

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Краснохолмский дом детского творчества»

Утверждено  
Директор  
МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ»  
Орлова М.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

Орлова  
Марина  
Валерьевна

Подписано цифровой  
подписью: Орлова  
Марина Валерьевна  
Дата: 2023.11.23 13:37:53  
+03'00'



## Положение о работе с одарёнными детьми

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2013г., законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом МБОУДО «Краснохолмский ДДТ» и регламентирует работу с одаренными детьми В МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ»

1.2. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в образовательном учреждении дополнительного образования.

1.3. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.4. Цели и задачи.

Цель: создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Использование на занятии дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.

- Развитие у одаренных детей, качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
- Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся.
- Поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

#### 1.5. Принципы работы с одаренными детьми:

Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень)

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Принцип развивающего обучения.

Принцип добровольности.

#### 1.6. Участниками реализации данного положения являются:

- Администрация ДДТ (директор, педагог – организатор)
- Руководители кружков и секций
- Родители или законные представители учащихся

#### 1.7. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Общешкольная конференция	1 раз в год
Тематические недели	По годовому плану
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми.	педсовет
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

## 2. Основные направления работы

- 1) Диагностика одарённости учащихся.
- 2) Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.

- 3) Включение проблемы работы с одарёнными детьми как приоритетного направления в системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов.
- 4) Создание и организация работы научного общества учащихся.
- 5) Помощь педагогам в работе с одарёнными детьми (проведение семинаров, тренингов и т.д.)
- 6) Работа с родителями (родительские собрания, тренинги, индивидуальные консультации).

### **3. Организация и функциональное обеспечение данного положения.**

Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и педагогов, работающих с одарёнными учащимися.

Функции педагога- организатора

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание). (Постоянно)
- Оформление нормативной документации.
- Разработка программ.
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Сбор банка данных по одарённым детям.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте учреждения, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)

Функции руководителей кружков и секций.

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации руководителям.
- Консультирование родителей.
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к конкурсам, викторинам, конференциям школьного, областного, регионального и др. уровня.

- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

#### **4. Основные направления работы**

##### 1. Диагностика

2. Развитие различных видов детской одаренности. Целенаправленная работа проводится по следующим направлениям:

- Вовлечение детей в деятельность по интересам;
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- Организация соревнований, конкурсов;
- Междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;
- Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- Развитие умений самостоятельно работать;
- Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- Обучение творческим методам работы;
- Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
- Поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

##### Работа с педагогами

Помощь педагогам в работе с одаренными детьми:

Проведение семинаров по особенностям работы с одаренными детьми;

Тренинги по развитию личностных качеств педагога и профилактике эмоционального выгорания.

##### Работа с родителями

Выступления на родительских собраниях;

Индивидуальные консультации.

##### Организация занятия для одаренных детей

1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей, учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, не входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.
4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариативной части учебного плана, так и по кружкам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, углубления базового компонента образования.
5. Педагогу, подготовившему победителей и призеров различных интеллектуальных и творческих конкурсов, может быть назначено денежное поощрение.

#### Порядок организации индивидуального обучения.

1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа педагога с обучающимся.
2. Между учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор об индивидуальном обучении ученика. Составляется план работы, который согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором ДДТ.
3. В течение учебного года выполнение плана индивидуального занятия контролируется и анализируется педагогом - организатором.
4. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.
5. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.
6. ДДТ несёт ответственность за выполнение учащимся Стандартов содержания общего образования учащимся, находящимся на индивидуальном обучении.