

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение дополнительного образования
«Краснохолмский Дом детского творчества».

Отчёт работы по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Занимательная лаборатория»
за 2025-2026 год.

Педагог дополнительного образования: Соколова О.Ю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная лаборатория» разработана на один год.

Направленность программы –естественно-научная. Программа направлена на формирование интереса обучающихся к естественным наукам, изучению природы, к экспериментам, опытам и науке.

Цель реализации программы: формирование у детей школьного возраста поисково-познавательной деятельности на основе социальных ролей лаборанта, исследователя, ученого.

Задачи программы:

Образовательные:

расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;

развитие у детей представления о химических свойствах веществ;

развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;

развитие представлений о свойствах;

развитие элементарных математических представлений;

развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

Развивающие:

развитие у детей умственных способностей;

развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;

формирование способов познания путём построения рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля своих действий.

Воспитательные:

воспитание у детей экологической культуры через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

Занятия проходят два раза в неделю. Возраст детей 8-10 лет.

Ведущая идея кружка заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту деятельности для формирования естественно-научных представлений школьников.

Это организация разнообразных наблюдений, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Проведенные мною занятия строились на стремлении вызвать интерес у детей, получить удивление и удовлетворение от открытий, ответы на все «Почему?», «Откуда?» и «Зачем?».

В результате проведения занятий и опытов дети овладели элементарными сведениями о природе Земли. Природных явлениях.

Познакомились с явлениями природы, разобрав каждое отдельно (*явления погоды, движения солнца, снегопад*)

Закрепили и уточнили знания детей о воде, о ее состояниях (*прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы*); изучили агрегатное состояние воды (*вода основа жизни; как образуется лёд, иней, туман, роса, радуга*).

Познакомились со свойствами почвы, песка и глины.

Познакомились с понятием «*источник света*», с естественными и искусственными источниками света.

Познакомились со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений, выяснили способы обнаружения воздуха.

Изучили геологические процессы, их роль в образовании горных пород, минералов и месторождении полезных ископаемых. Дети узнали о географических картах, какими они бывают и как составляются. Работали с контурными картами. Создали вулкан.

Изучили основные понятия и термины. Основы химической азбуки.

Дети получили понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах соли.

Выращивали кристаллы. Проводили наблюдение от начальной стадии формирования кристаллов до их вырастания.

Познакомились с историей появления мыла. Изготовили мыло.

Узнали что такое хозяйственные средства. Для чего они предназначены, какой состав и опасны ли они.

Сравнивались сходные по внешнему виду предметы. Формировались умения сопоставлять факты и делать выводы из рассуждений, использовать опыт практической деятельности.

В результате обучения дети научились

- соблюдать правила поведения на занятиях, правила техники безопасности при работе с различными предметами при проведении опытов;
- уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, выявлять зависимости;
- уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие опыты.
- овладели методами разрешения проблемных ситуаций.

Геологические процессы. Создали модель вулкана. Провели опыт.



Свойства воды. Провели опыт.



Свойства жидкости. Закон Ньютона. «Ньютоновская жидкость»



Опыты «Вода и растворы»



Работа с микроскопом. Наблюдение структуры материала строения листа



