

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Краснохолмский Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО

«Краснохолмский ДДТ»

_____ Орловой М.В.

Приказ №81а от 29.08.2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юный инспектор дорожного движения»

Направленность: гуманитарная

Общий объем программы в часах: 144

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: стартовый, базовый

Автор: педагог дополнительного образования Соколова Ольга Юрьевна.

Красный Холм

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения»
Направленность	Социально - гуманитарная
Разработчик программы	Соколова Ольга Юрьевна
Общий объем часов по программе	144 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-15 лет
Аннотация программы	Программа нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни детей средствами обучения правилам дорожного движения. Методика программы состоит: базовый уровень и стартовый уровень
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: Знания о безопасном поведении на дорогах, ознакомятся с знаками дорожного движения, освоят методы оказания первой медицинской помощи, обучаться фигурной езде на велосипеде. Выполняя задания творческих конкурсов дети покажут не только свои полученные знания, но и получают вознаграждение, что в свое время будет мотивацией для дальнейшего обучения.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный инспектор движения»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы–Юный инспектор дорожного движения. Данная программа направлена на обучение детей 7-15 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к безопасному поведению на дорогах, а так же правильной, безопасной и фигурной езде на велосипеде, оказание первой медицинской помощи. Программа направлена на формирование благоприятных условий для

личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни детей средствами обучения правилам дорожного движения.

Актуальность программы:

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога дополнительного образования и Кружка «Юный инспектор дорожного движения». Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей сильное впечатление. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Участие в акциях по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности.

Занятия по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя в соревнованиях «Безопасное колесо». В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. Таким образом, участие в соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения.

Учитывая значимость проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, и на основе указанных выше аспектов была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения».

Цель реализации программы: формирование у обучающихся правил безопасного поведения в дорожной среде и овладение техникой езды на велосипеде, ознакомить со способами оказания первой медицинской помощи.

Задачи программы:

Обучающие:

- Изучить и закрепить знания Правил дорожного движения на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
- Овладеть навыками езды на велосипеде в соответствии с ПДД
- Овладеть навыками устранения поломок велосипеда, а так же обучиться разбирать велосипед
- Овладеть навыками оказания первой доврачебной помощи.

Развивающие:

- Развить навыки культуры поведения на дорогах;
- Развить понимание у детей чувства ответственности при решении проблем, связанных с обеспечением транспортной безопасности;
- Развить ассоциативное, логическое мышление;
- Привить умение управлять собственным вниманием.

Воспитывающие:

- Создать условия, способствующие успешности каждого ребёнка, в соответствии с его возможностями;
- Формировать внутреннюю мотивацию ребёнка (то есть, чтобы он выполнял ПДД не под внешним давлением, а через осознание и «прочувствование» необходимости их точного соблюдения);
- Формировать ответственность за свое поведение;

- Формировать навыки правил публичного поведения;
- Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по социально-педагогической направленности, в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов дорожного движения дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Отличительной особенностью, данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется профилактика борьбы с дорожно-транспортным травматизмом. Основным направлением в программе является обучение умениям и навыкам обучающихся организационной работы по профилактике ДТТ и знакомство с разъяснительными формами профилактики правонарушений.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения детей правилам безопасного поведения в дорожной среде и овладение техникой езды на велосипеде, а так же о способах оказания первой медицинской помощи.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-15 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к правилам безопасного поведения в дорожной среде и овладение техникой езды на велосипеде, а так же быть заинтересованными о способах оказания первой медицинской помощи.

Количество обучающихся в группе: 8-10 человек.

Форма обучения: очная

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся с 1 группой 3 раза в неделю по 1 часу и 2 группа по 3 раза в неделю по 1 часу.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный*—беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративны* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа
- на этапе освоения навыков – творческое задание, практическое решение проблемы;
- на этапе проверки полученных знаний – демонстрация результатов работы, рефлексия.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- оказать первую медицинскую помощь (при обмороке, ожогах, ранениях, венозном и капиллярном кровотечениях, закрытом переломе);
- разбирать велосипед и устранять небольшие поломки;
- выполнять фигурное вождение (восьмерка, проезд по качели, между двумя досками, змейка).

В результате освоения программы должны **знать**:

- общие обязанности водителей, пассажиров, пешеходов, велосипедистов; сигналы светофора и регулировщика;
- маневрирование;
- расположение транспортных средств на проезжей части;
- остановка, стоянка, скорость движения;
- проезд перекрестков; дорожные знаки;
- историю возникновения ПДД;
- причины ДТП.

В результате освоения программы обучающиеся должны **владеть**:

- навыками правильной и фигурной езды на велосипеде, а так же владеть знаниями как устранять не большие поломки;
- владеть навыками разборки велосипеда;
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере гуманитарной направленности.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере социализации и самореализации, при прохождении программы «Юный инспектор движения» у ребенка будут формироваться правила безопасного поведения в дорожной среде, ребенок будет владеть техникой езды на велосипеде, а так же ознакомиться со способами оказания первой медицинской помощи.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере социально-педагогической направленности – определяется как стремление ребенка к социализации и самореализации в обществе.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит

безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде выполнения практических заданий, выполняя.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), решения задач поискового характера с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения. Итоги реализации программы могут подводиться в ходе итоговой аттестации в следующих формах: защита индивидуального или группового проекта в виде публичного выступления с демонстрацией изученных навыков; решение проблемы практическим образом; взаимооценка обучающимися работ друг друга. Критерии оценивания уровня освоения программы представлены в таблице 1 и в таблице 2.

Таблица 1.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
---------------------------	-----------

Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор дорожного движения»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие(Ознакомление кружковцев с режимом работы кружка, с содержанием предстоящей работы).	5	4	1
2.	Правила дорожного движения в нашей стране.	30	20	10
3.	Дорожные знаки. Их значение.	25	11	14
4.	Виды транспорта	10	3	7
5	Основы медицинских знаний	25	13	12
6.	Велосипед. Правила езды на велосипеде	12	6	6
7.	Пропаганда БДД	11	3	8
8.	Обязанности водителей и пешеходов	15	5	10
9.	Дети и проблемы дорожной безопасности.	5	3	2
10.	Дорожные наблюдения и ситуации	4	2	2
11.	Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения».	2	1	1

	Итого	144	75	69
--	--------------	------------	-----------	-----------

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный инспектор дорожного движения»

№ п\п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие	5	4	1
1.1.	Выход в классы, работа с родителями.	3	3	0
1.2.	Ознакомление кружковцев с режимом работы кружка, с содержанием кабинета.	1	1	0
1.3.	Дидактические игры на тему : «Правила дорожного движения».	1	0	1
2	Правила дорожного движения в нашей стране. История Автопрома	30	20	10
2.1.	История и развития правил дорожного движения.	2	2	0
2.2.	Дорога и ее элементы их назначение.	2	1	1
2.3.	Общие обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.	2	2	0
2.4.	Сигналы светофора и регулировщика.	2	1	1
2.5.	Расположение транспортных средств на проезжей части.	2	1	1
2.6.	Скорость движения.	2	2	0
2.7.	Обгон и встречный разъезд.	2	2	0
2.8.	Остановка и стоянка.	2	2	0
2.9.	Места перехода улицы. Перекрестки и их виды	2	1	1
2.10.	Правила перехода пешеходных переходов и железнодорожных переездов. Составление безопасных маршрутов.	4	2	2
2.12.	Буксировка транспортных средств.	2	2	0

2.13	Разбор дорожных ситуаций, составление безопасного маршрута дом-школа-дом.	5	2	3
2.14	Проверочная работа по пройденному разделу.	1	0	1
3	Дорожные знаки. Их значение.	25	11	14
3.1.	История появления первых дорожных знаков.	1	1	0
3.2.	Дорожные знаки и их группы.	2	1	1
3.3.	Запрещающие знаки.	2	1	1
3.4.	Предупреждающие знаки.	2	1	1
3.5.	Знаки приоритета.	2	1	1
3.6.	Предписывающие знаки.	2	1	1
3.7.	Знаки особых предписаний.	2	1	1
3.8.	Информационные знаки.	2	1	1
3.9.	Знаки сервиса.	2	1	1
3.10.	Знаки дополнительной информации.	2	1	1
3.11.	Экскурсии по городу.	1	0	1
3.12.	Повторение «Дорожные знаки»	2	1	1
3.13.	Беседа с детьми : «Знаки дорожные помни всегда»	1	0	1
3.14.	Конкурс рисунков «Дорожные знаки»	1	0	1
3.15.	Практическая работа по пройденному разделу.	1	0	1
4	Виды транспорта	10	3	7
4.1.	История появления транспорта.	1	1	0
4.2.	Понятие транспорта и транспортной системы.	1	1	0

4.3.	Какие виды транспорта есть?	2	0	2
4.4.	Знакомство с понятием специальный транспорт и в чем его смысл?	2	1	1
4.5.	Дидактические игры «Виды транспорта».	1	0	1
4.6.	Выставка рисунков: «Машина, которую я бы хотел».	2	0	2
4.7.	Повторение пройденного материала.	1	0	1
5	Основы медицинских знаний	25	13	12
5.1.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях .	1	1	0
5.2.	Обследование пострадавшего.	2	1	1
5.3.	Виды ран и способы их обработки.	2	1	1
5.4.	Виды повязок и способы их наложения.	2	1	1
5.5.	Сердце и его строение. Круги кровообращения.	1	1	0
5.6.	Виды кровотечений.	2	1	1
5.7.	Виды кровотечений, приемы их остановки.	2	1	1
5.8.	Скелет. Строение скелета человека.	1	1	0
5.9.	Первая помощь при закрытых переломах , шоке и обмороке.	2	1	1
5.10.	Наложение разных видов шин, повязок, приемы и методы транспортировки пострадавшего.	2	1	1
5.11.	Виды ожогов, способы оказания первой медицинской помощи.	2	1	1
5.12.	Искусственное дыхание. Основные правила проведения реанимации.	2	0	2
5.13.	Обморок. Причины обморока и оказание первой медицинской помощи.	1	1	0
5.14.	Аптечка водителя.	2	1	1
5.15.	Практическая работа по пройденному разделу.	1	0	1

6	Велосипед	12	6	6
6.1.	Виды велосипедов , снаряжение и техническое обслуживание.	1	1	0
6.2.	Устранение неисправностей цепи, люфта между колесом и кареткой, просмотр видеофильмов.	1	1	0
6.3.	Наложение заплаты на камеру, техническое обслуживание, разбор и сборка велосипеда, просмотр видеофильмов.	1	1	0
6.4.	Правила езды на велосипеде	1	1	0
6.5.	Фигурное вождение. Понятие, просмотр видеороликов	1	1	0
6.6.	Техника безопасности при выполнении фигурного вождения.	1	0	1
6.7.	Фигурное вождение.	2	0	2
6.8.	Автогородок, что это такое? Техника безопасности.	1	1	0
6.9.	Повторение дорожных знаков для выполнения езды по автогородку.	1	0	1
6.10.	Выполнение езды по автогородку.	1	0	1
6.11.	Итоговое занятие по пройденному	1	0	1
7	Пропаганда БДД	11	3	8
7.1.	Выполнение командой творческой работы «Безопасность – это важно!»	2	0	2
7.2.	Участие в акциях , пропагандирующих безопасность дорожного движения, дежурство на улицах города с инспекторами ГИБДД.	1	1	0
7.3.	Подготовка выступления агитбригады: «Как же важно знать закон улиц и дорог»	3	1	2
7.4.	Выступление агитбригады: «Как же важно знать закон улиц и дорог»	1	0	1
7.5.	Конкурс рисунков «Инспектора дорожного движения»	1	0	1
7.6.	Беседа: «Знать правила дорожного движения нужно всем»	1	0	1
7.7.	Дидактические игры на тему: «Правила дорожного движения»	1	0	1

7.8.	Завершающая беседа «Уходя на каникулы помни!»	1	1	0
8.	«Водители и пешеходы».	15	5	10
8.1.	«Наша улица» Игра. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях дорожного движения.	2	1	1
8.2	«Светофор». Игра. Закреплять представления детей о назначении светофора, о его сигналах.	2	0	2
8.3.	«Угадай какой знак». Учить детей различать дорожные знаки. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	2	1	1
8.4.	«Улица города». Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.	2	1	1
8.5.	«Поставь дорожный знак». Учить различать дорожные знаки «Дети», «Пешеходный переход», «Светофорное регулирование», «Въезд запрещен», «Пешеходная дорожка».	2	1	1
8.6.	Учить детей различать дорожные знаки для пешеходов.	2	1	1
8.7	«Играй да смекай». Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их географическим изображением.	2	0	2
8.8	«Законы улиц и дорог». Совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице.	1	0	2
9.	«Дети и проблемы дорожной безопасности».	5	3	2
9.1	Активизировать знания обучающихся о правилах дорожного движения, сформировать у детей четкое знание того, что ПДД – это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения».			
10	Дорожные наблюдения и ситуации.	4	2	2

	«Ошибки участников дорожного движения»			
11.	Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения».	2	1	1
	Итого	144	69	75

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный инспектор дорожного движения»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Вводное занятие	5	
1.1	Выход в классы	3	Беседа с обучающимися о работе кружка, знакомство с детьми
1.1.1	Ознакомление кружковцев с режимом работы кружка, с содержанием предстоящей работы	1	Знакомство детей с кабинетом, с режимом работы кружка, с предстоящей работой.
1.1.2.	Дидактические игры на тему : «Правила дорожного движения».	1	Повторение и знакомство с правилами дорожного движения через дидактические игры.
1.2	Правила дорожного движения	30	
1.2.1	История развития правил дорожного движения	2	Ознакомление детей с появлением первых правил дорожного движения
1.2.2.	Дорога и ее элементы их назначение.	2	Ознакомление с наглядным показом на магнитной доске с понятием «Дорога» и ее элементы, а так же изучение их назначения.
1.2.3.	Общие обязанности водителей, пешеходов , пассажиров.	2	Ознакомление детей с обязанностями водителей, пешеходов, пассажиров с просмотром презентации
1.2.4.	Сигналы светофора и регулировщика	2	Ознакомление детей с сигналами светофора и регулировщика
1.2.5.	Расположение транспортных средств на проезжей части	2	Наглядный показ расположения транспортных средств
1.2.6.	Скорость движения	2	Ознакомление детей со скоростью движения. Просмотр видеофильмов.
1.2.7.	Обгон и встречный разъезд	2	Ознакомление с темой обгон и встречный разъезд, наглядный просмотр на магнитной доске, просмотр видеофильмов

1.2.8.	Остановка и стоянка	2	Ознакомление с материалом при помощи наглядного разбора темы.
1.2.9.	Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.	2	Ознакомление с темой с наглядным разбором на магнитной доске
1.2.10	Правила перехода пешеходных переходов и железнодорожных переездов. Составление безопасных маршрутов.	4	Ознакомление с темой с просмотром видеофильмов , презентаций, самостоятельная работа.
1.2.11 .	Буксировка транспортных средств	2	Ознакомление с понятием «буксировка» с наглядным просмотром
1.2.13 .	Разбор дорожных ситуаций, составление безопасного маршрута дом-школа-дом.	5	Просмотр видеофильмов, презентаций. Самостоятельное составление своего безопасного маршрута дом-школа-дом
1.2.14 .	Проверочная работа	1	Проведение анализа усвоения изученного материала
1.3	Дорожные знаки	25	
1.3.1.	История появления первых дорожных знаков	1	Знакомство с историей появления первых дорожных знаков
1.3.2.	Дорожные знаки и их группы	1	Знакомство с дорожными знаками и их группами, наглядный разбор групп дорожных знаков
1.3.3.	Запрещающие знаки	1	Наглядное знакомство со знаками и их назначение
1.3.4.	Предупреждающие знаки	1	Наглядное знакомство со знаками и их назначение
1.3.5.	Знаки приоритета	1	Наглядное знакомство со знаками и их назначение
1.3.6.	Предписывающие знаки	1	Наглядное знакомство со знаками и их назначение
1.3.7.	Знаки особых предписаний	1	Наглядное знакомство со знаками и их назначение
1.3.8.	Информационные знаки	1	Наглядное знакомство со знаками и их назначение
1.3.9.	Знаки сервиса.	1	Наглядное знакомство со знаками и их назначение
1.3.10 .	Знаки дополнительной информации	1	Наглядное знакомство со знаками и их назначение
1.3.11 .	Экскурсия по городу	1	Экскурсия по городу, с целью наблюдения какие дорожные знаки в городе есть.
1.3.12 .	Повторение «Дорожные знаки»	1	Повторение темы «Дорожные знаки»
1.3.13 .	Беседа с детьми: «Знаки дорожные помни всегда»	1	Беседа с детьми о том для чего нужны дорожные знаки и насколько они важны
1.3.14 .	Конкурс рисунков «Дорожные знаки»	1	Творческое участие в конкурсе
1.3.15 .	Практическая работа	1	Проведение анализа усвоения изученного материала
1.4	Виды транспорта	10	
1.4.1.	История появления транспорта	1	Беседа. Знакомство с историей появления транспорта

1.4.2.	Понятие транспорта и транспортной системы	1	Знакомство с материалом, просмотр презентации
1.4.3.	Какие виды транспорта есть?	2	Просмотр презентаций, картинок основных видов транспорта
1.4.4.	Знакомство с понятием специальный транспорт и в чем его смысл?	2	Знакомство с материалом , просмотр видеофильмов, картинок, презентаций
1.4.5.	Дидактические игры «Виды транспорта».	1	Игры с дидактическим материалом
1.4.6.	Выставка рисунков: «Машина, которую я бы хотел».	2	Творческое закрепление изученных знаний по данному разделу
1.4.7.	Повторение пройденного материала	1	Проведение анализа усвоения материала
1.5	Основы медицинских знаний	25	
1.5.1.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях	1	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, практическое применение знаний.
1.5.2.	Обследование пострадавшего	2	Теоретическое знакомство с материалом. Просмотр видеофильмов.
1.5.3.	Виды ран и способы их обработки	2	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций. Практическое применение изученных знаний.
1.5.4.	Виды повязок и способы их наложения	2	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций. Практическое применение изученных знаний.
1.5.5.	Сердце и его строение. Круги кровообращения.	1	Знакомство с органом «Сердце» и его строением и функцией , а также круги кровообращения, что это такое?
1.5.6.	Виды кровотечений.	2	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций.
1.5.7.	Виды кровотечений, приемы их остановки	1	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций. Практическое применение изученных знаний.
1.5.8.	Скелет. Строение скелета человека.	2	Знакомство со скелетом человека, просмотр картинок, видеоматериалов
1.5.9.	Первая помощь при закрытых переломах, шоке и обмороке	2	Знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций. Практическое применение изученных знаний.
1.5.10.	Наложение разных видов шин , повязок, приемы и методы транспортировки пострадавшего	2	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций. Практическое применение изученных знаний.
1.5.11.	Виды ожогов , способы оказания первой медицинской помощи	2	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций. Практическое применение изученных знаний.
1.5.12.	Искусственное дыхание. Основные правила проведения реанимации	2	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций. Практическое применение изученных знаний.

1.5.13 .	Обморок. Причины обморока и оказание первой медицинской помощи.	1	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций. Практическое применение изученных знаний
1.5.14 .	Аптечка водителя	2	Теоретическое знакомство с составом лекарственных средств аптечки водителя. Просмотр картинок списка лечебных средств.
1.5.15 .	Практическая работа по пройденному материалу	1	Проведение анализа усвоения изученного материала.
1.6	Велосипед	12	
1.6.1.	Виды велосипедов, снаряжение и техническое обслуживание	1	Теоретическое знакомство с видами велосипедов с их снаряжением и техническим обслуживанием. Просмотр видеофильмов, презентаций.
1.6.2.	Устранение неисправностей цепи, люфта между колесом и кареткой, просмотр видеофильмов.	1	Теоретическое знакомство по устранению неисправностей цепи, люфта между кареткой и колесом.
1.6.3.	Наложение заплаты на камеру, техническое обслуживание, разбор и сборка велосипеда, просмотр видеофильмов.	1	Теоретическое знакомство с техникой наложения заплаты на камеру, техническое обслуживание, разбор и сборка велосипеда. Просмотр видеофильмов, практическое применение изученных знаний.
1.6.4.	Правила езды на велосипеде	1	Теоретическое знакомство с правилами езды на велосипеде. Просмотр мультфильмов на эту тему.
1.6.5.	Фигурное вождение. Понятие, просмотр видеороликов	1	Повторение правил езды на велосипеде. Просмотр видеороликов на тему: «Фигурное вождение»
1.6.6.	Техника безопасности при выполнении фигурного вождения.	1	Изучение и повторение техники безопасности при езде на велосипеде.
1.6.7.	Фигурное вождение.	2	Практическое выполнение фигурного вождения.
1.6.8.	Автогородок, что это такое? Техника безопасности.	1	Изучение езды по автогородку, какую технику безопасности необходимо соблюдать.
1.6.9.	Повторение дорожных знаков для выполнения езды по автогородку.	1	Повторение теоретического материала.
1.6.10	Выполнение езды по автогородку.	1	Практическое задание
1.6.11 .	Итоговое занятие по пройденному	1	Беседа с детьми какие занятия в данном разделе им понравилось, что больше всего запомнилось
1.7	Пропаганда БДД	11	
1.7.1.	Выполнение командой творческой работы «Безопасность- это важно!»	2	Командная творческая работа на плакате на тему : «Безопасность-это важно!»

1.7.2.	Участие в акциях , пропагандирующих безопасность дорожного движения, дежурство на улицах города с инспекторами ГИБДД. Выпуск	1	Проведение акций пропагандирующих безопасность дорожного движения, дежурство на улицах города с инспекторами ГИБДД.
1.7.3.	Подготовка выступления агитбригады: «Как же важно знать закон улиц и дорог»	3	Творческая работа, заучивание песен, стихов, сценариев.
1.7.4.	Выступление агитбригады: «Как же важно знать закон улиц и дорог»	1	Творческое выступление.
1.7.5.	Конкурс рисунков «Инспектора дорожного движения»	1	Творческий конкурс рисунков.
1.7.6.	Беседа: «Знать правила дорожного движения нужно всем»	1	Беседа с детьми с целью закрепления знаний и побуждению соблюдению правил дорожного движения
1.7.7.	Дидактические игры на тему: «Правила дорожного движения»	1	Повторение правил дорожного движения.
8.	«Водители и пешеходы».	15	
10	«Наша улица» Игра. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях дорожного движения.	2	Закрепление правил поведения пешеходов .
1	«Светофор». Игра. Закреплять представления детей о назначении светофора, о его сигналах.	2	Закреплять представления детей о назначении светофора и его сигналов. Беседа. Игра.
2	«Угадай какой знак». Учить детей различать дорожные знаки. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	2	Закрепление материала дорожным знакам. Ситуативные беседы.
1	«Улицы города». Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.	2	Улицы моего города. Закрепить правила поведения на улице.
1	«Поставь дорожный знак». Учить различать дорожные знаки «Дети»,	2	« Я- пешеход»Игры с использованием макета. Закрепление знаний дорожных знаков.

	«Пешеходный переход», «Светофорное регулирование», «Въезд запрещен», «Пешеходная дорожка».		
1	Учить детей различать дорожные знаки для пешеходов.	2	Игры с использованием макета, дорожных знаков для пешеходов
1	«Играй да смекай». Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их географическим изображением.	2	Игра на закрепление пройденного материала. «Покажи и назови знак».
2	«Законы улиц и дорог». Совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице.	1	Решать с детьми проблемные ситуации, чтобы избежать неправильного поведения на улицах и дорогах
9	«Дети и проблемы дорожной безопасности».	9	Беседа о привычках детей опасных на проезжей части. Разбираем ситуации.
9.1	<p>«Правовое воспитание участников дорожного движения»</p> <p>Цель: активизация знаний обучающихся о правилах дорожного движения, сформировать у детей четкое знание того, что ПДД — это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения».</p>	4	Закрепление правил дорожного движения и знаков дорожного движения с обучающимися на макете.

9.2	«Ошибки участников дорожного движения» Цель: активизация знаний обучающихся о правилах дорожного движения, сформировать у детей четкое знание того, что ПДД — это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения».	5	Закрепление правил дорожного движения и знаков дорожного движения с обучающимися на макете.
10	Дорожные наблюдения и ситуации.	4	Обучать детей ориентироваться в правилах дорожного движения. Беседа об привычках детей опасных на проезжей части.
10.1	«Ошибки участников дорожного движения». Дать понятие дорожной ситуации «Ловушки» Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.		
11	Праздник «Знатоки правил дорожного движения».	2	Закрепление пройденного материала.
	Итого:	144	

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный инспектор дорожного движения»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часо в, всег о	Содержание занятия	Планиру емая дата 1 группа	Планиру емая дата 2 группа	Факт. Дата 1 групп а	Факт Дата 2 группа
1	Вводное занятие	5					
1.1	Выход в классы	3	Беседа с обучающимися о работе кружка, знакомство с детьми	1.09 2.09 3.09	1.09 2.09 3.09		
1.1.1	Ознакомление кружковцев с режимом работы кружка, с содержанием предстоящей работы	1	Знакомство детей с кабинетом, с режимом работы кружка, с предстоящей работой.	8.09	8.09		
1.1.2.	Дидактические игры на тему : «Правила дорожного движения».	1	Повторение и знакомство с правилами дорожного движения через дидактические игры.	9.09	9.09		
1.2	Правила дорожного движения	30					
1.2.1	История развития правил дорожного движения	2	Ознакомление детей с появлением первых правил дорожного движения	10.09 15.09	10.09 15.09		
1.2.2.	Дорога и ее элементы их назначение.	2	Ознакомление с наглядным показом на магнитной доске с понятием «Дорога» и ее элементы, а так же изучение их назначения.	16.09 17.09	16.09 17.09		
1.2.3.	Общие обязанности водителей, пешеходов , пассажиров.	2	Ознакомление детей с обязанностями водителей, пешеходов, пассажиров с просмотром презентации	22.09 23.09	22.09 23.09		

1.2.4.	Сигналы светофора и регулировщика	2	Ознакомление детей с сигналами светофора и регулировщика	24.09 29.09	24.09 29.09		
1.2.5.	Расположение транспортных средств на проезжей части	2	Наглядный показ расположения транспортных средств	30.09 1.10	30.09 1.10		
1.2.6.	Скорость движения	2	Ознакомление детей со скоростью движения. Просмотр видеофильмов.	6.10 7.10	6.10 7.10		
1.2.7.	Обгон и встречный разъезд	2	Ознакомление с темой обгон и встречный разъезд, наглядный просмотр на магнитной доске, просмотр видеофильмов	8.10 13.10	8.10 13.10		
1.2.8.	Остановка и стоянка	2	Ознакомление с материалом при помощи наглядного разбора темы.	14.10 15.10	14.10 15.10		
1.2.9.	Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.	2	Ознакомление с темой с наглядным разбором на магнитной доске	20.10 21.10	20.10 21.10		
1.2.10	Правила перехода пешеходных переходов и железнодорожных переездов. Составление безопасных маршрутов.	4	Ознакомление с темой с просмотром видеофильмов, презентаций, самостоятельная работа.	22.10. 27.10 28.10 29.10	22.10 27.10 28.10 29.10		
1.2.11.	Буксировка транспортных средств	2	Ознакомление с понятием «буксировка» с наглядным просмотром	03.11 05.11	03.11 05.11		
1.2.13.	Разбор дорожных ситуаций, составление безопасного маршрута дом-школа-дом.	5	Просмотр видеофильмов, презентаций. Самостоятельное составление своего безопасного маршрута дом-школа-дом	10.11 11.11 12.11 17.11	10.11 11.11 12.11 17.11		
1.2.14.	Проверочная работа	1	Проведение анализа усвоения изученного материала	18.11	18.11		
1.3	Дорожные знаки	15					
1.3.1.	История появления первых дорожных знаков	1	Знакомство с историей появления первых дорожных знаков	19.11	19.11		

1.3.2.	Дорожные знаки и их группы	1	Знакомство с дорожными знаками и их группами, наглядный разбор групп дорожных знаков	24.11	24.11		
1.3.3.	Запрещающие знаки	1	Наглядное знакомство со знаками и их назначение	25.11	25.11		
1.3.4.	Предупреждающие знаки	1	Наглядное знакомство со знаками и их назначение	26.11	26.11		
1.3.5.	Знаки приоритета	1	Наглядное знакомство со знаками и их назначение	01.12	01.12		
1.3.6.	Предписывающие знаки	1	Наглядное знакомство со знаками и их назначение	02.12	02.12		
1.3.7.	Знаки особых предписаний	1	Наглядное знакомство со знаками и их назначение	03.12	03.12		
1.3.8.	Информационные знаки	1	Наглядное знакомство со знаками и их назначение	08.12	08.12		
1.3.9.	Знаки сервиса.	1	Наглядное знакомство со знаками и их назначение	09.12	09.12		
1.3.10.	Знаки дополнительной информации	1	Наглядное знакомство со знаками и их назначение	10.12	10.12		
1.3.11.	Экскурсия по городу	1	Экскурсия по городу, с целью наблюдения какие дорожные знаки в городе есть.	15.12	15.12		
1.3.12.	Повторение «Дорожные знаки»	1	Повторение темы «Дорожные знаки»	16.12	16.12		
1.3.13.	Беседа с детьми: «Знаки дорожные помни всегда»	1	Беседа с детьми о том для чего нужны дорожные знаки и насколько они важны	17.12	17.12		
1.3.14.	Конкурс рисунков «Дорожные знаки»	1	Творческое участие в конкурсе	22.12	22.12		
1.3.15.	Практическая работа	1	Проведение анализа усвоения изученного материала	23.12	23.12		
1.4	Виды транспорта	10					
1.4.1.	История появления транспорта	1	Беседа. Знакомство с историей появления транспорта	24.12	24.12		

1.4.2.	Понятие транспорта и транспортной системы	1	Знакомство с материалом, просмотр презентации	29.12	29.12		
1.4.3.	Какие виды транспорта есть?	2	Просмотр презентаций, картинок основных видов транспорта	30.12 12.01	30.12 12.01		
1.4.4.	Знакомство с понятием специальный транспорт и в чем его смысл?	2	Знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, картинок, презентаций	13.01 14.01	13.01 14.01		
1.4.5.	Дидактические игры «Виды транспорта».	1	Игры с дидактическим материалом	19.01	19.01		
1.4.6.	Выставка рисунков: «Машина, которую я бы хотел».	2	Творческое закрепление изученных знаний по данному разделу	20.01 21.01	20.01 21.01		
1.4.7.	Повторение пройденного материала	1	Проведение анализа усвоения материала	26.01	26.01		
1.5	Основы медицинских знаний	25					
1.5.1.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях	1	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, практическое применение знаний.	27.01	27.01		
1.5.2.	Обследование пострадавшего	2	Теоретическое знакомство с материалом. Просмотр видеофильмов.	28.01 02.02	28.01 02.02		
1.5.3.	Виды ран и способы их обработки	2	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций. Практическое применение изученных знаний.	03.02 04.02	03.02 04.02		
1.5.4.	Виды повязок и способы их наложения	2	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций. Практическое применение изученных знаний.	09.02 10.02	09.02 10.02		
1.5.5.	Сердце и его строение. Круги кровообращения.	1	Знакомство с органом «Сердце» и его строением и функцией,	11.02	11.02		

			а также круги кровообращения, что это такое?				
1.5.6.	Виды кровотечений.	2	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций.	16.02 17.02	16.02 17.02		
1.5.7.	Виды кровотечений, приемы их остановки	1	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций. Практическое применение изученных знаний.	18.02	18.02		
1.5.8.	Скелет. Строение скелета человека.	2	Знакомство со скелетом человека, просмотр картинок, видеоматериалов	24.02 25.02	24.02 25.02		
1.5.9.	Первая помощь при закрытых переломах, шоке и обмороке	2	Знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций. Практическое применение изученных знаний.	02.03. 03.03	02.03 03.03		
1.5.10.	Наложение разных видов шин , повязок, приемы и методы транспортировки пострадавшего	2	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций. Практическое применение изученных знаний.	04.03 10.03	04.03 10.03		
1.5.11.	Виды ожогов , способы оказания первой медицинской помощи	2	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций. Практическое применение изученных знаний.	11.03 16.03	11.03 16.03		
1.5.12.	Искусственное дыхание. Основные правила проведения реанимации	2	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций. Практическое применение изученных знаний.	17.03 18.03	17.03 18.03		

1.5.13.	Обморок. Причины обморока и оказание первой медицинской помощи.	1	Теоретическое знакомство с материалом, просмотр видеофильмов, презентаций. Практическое применение изученных знаний	18.03	18.03		
1.5.14.	Аптечка водителя	2	Теоретическое знакомство с составом лекарственных средств аптечки водителя. Просмотр картинок списка лечебных средств.	18.03 18.03	18.03 18.03		
1.5.15.	Практическая работа по пройденному материалу	1	Проведение анализа усвоения изученного материала.	30.03	30.03		
1.6	Велосипед	12					
1.6.1.	Виды велосипедов, снаряжение и техническое обслуживание	1	Теоретическое знакомство с видами велосипедов с их снаряжением и техническим обслуживанием. Просмотр видеофильмов, презентаций.	23.03	23.03		
1.6.2.	Устранение неисправностей цепи, люфта между колесом и кареткой, просмотр видеофильмов.	1	Теоретическое знакомство по устранению неисправностей цепи, люфта между кареткой и колесом.	23.03	23.03		
1.6.3.	Наложение заплат на камеру, техническое обслуживание, разбор и сборка велосипеда, просмотр видеофильмов.	1	Теоретическое знакомство с техникой наложения заплат на камеру, техническое обслуживание, разбор и сборка велосипеда. Просмотр видеофильмов, практическое применение изученных знаний.	24.03	24.03		
1.6.4.	Правила езды на велосипеде	1	Теоретическое знакомство с правилами езды на велосипеде. Просмотр мультфильмов на эту тему.	25.03	25.03		

1.6.5.	Фигурное вождение. Понятие, просмотр видеороликов	1	Повторение правил езды на велосипеде. Просмотр видеороликов на тему: «Фигурное вождение»	25.03	25.03		
1.6.6.	Техника безопасности при выполнении фигурного вождения.	1	Изучение и повторение техники безопасности при езде на велосипеде.	30.03	30.03		
1.6.7.	Фигурное вождение.	2	Практическое выполнение фигурного вождения.	30.03	30.03		
1.6.8.	Автогородок, что это такое? Техника безопасности.	1	Изучение езды по автогородку, какую технику безопасности необходимо соблюдать.	31.03	31.03		
1.6.9.	Повторение дорожных знаков для выполнения езды по автогородку.	1	Повторение теоретического материала.	1.04	1.04		
1.6.10	Выполнение езды по автогородку.	1	Практическое задание	6.04	6.04		
1.6.11.	Итоговое занятие по пройденному	1	Беседа с детьми какие занятия в данном разделе им понравилось, что больше всего запомнилось	7.04	7.04		
1.7	Пропаганда БДД	11					
1.7.1.	Выполнение командой творческой работы «Безопасность- это важно!»	2	Командная творческая работа на плакате на тему : «Безопасность-это важно!»	8.04	8.04		
1.7.2.	Участие в акциях , пропагандирующих безопасность дорожного движения, дежурство на улицах города с инспекторами ГИБДД. Выпуск	1	Проведение акций пропагандирующих безопасность дорожного движения, дежурство на улицах города с инспекторами ГИБДД.	13.04	13.04		
1.7.3.	Подготовка выступления агитбригады: «Как же важно знать закон улиц и дорог»	3	Творческая работа, заучивание песен, стихов, сценариев.	14.04	14.04		
1.7.4.	Выступление агитбригады: «Как	1	Творческое выступление.	15.04	15.04		

	же важно знать закон улиц и дорог»						
1.7.5.	Конкурс рисунков «Инспектора дорожного движения»	1	Творческий конкурс рисунков.	20.04	20.04		
1.7.6.	Беседа: «Знать правила дорожного движения нужно всем»	1	Беседа с детьми с целью закрепления знаний и побуждению соблюдению правил дорожного движения	20.04	20.04		
1.7.8.	Дидактические игры на тему: «Правила дорожного движения»	1	Повторение правил дорожного движения.	21.04	21.04		
1.7.8.	Дидактические игры на тему: «Правила дорожного движения»	1	Завершение учебного года с консультацией для детей о технике безопасности на лето.	22.04	22.04		
8.	«Водители и пешеходы»	15					
1.8.1	«Наша улица» Игра. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях дорожного движения.	2	Закреплять правила поведения пешеходов	29.04	29.04		
1.8.2	«Светофор» Игра. Закреплять представления детей о назначении светофора, о его сигналах.	2	Беседа. Игра. Закреплять представления детей о назначении светофора.	29.04	29.04		
1.8.3	«Угадай какой знак».	2	Закрепление пройденного материала.	5.05	5.05		
1.8.4.	«Улицы города». Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице.	2	Улицы моего города. Закрепить правила поведения на улице.	6.05	6.05		
1.8.5	«Поставь дорожный знак». Учить различать дорожные знаки «Дети», «Пешеходный переход», «Светофорное регулирование».	2	«Я-пешеход.» закрепление знаний в игровой форме.	6.05	6.05		

1.8.6.	Учить детей различать дорожные знаки для пешеходов.	2	Игры с использованием макета, дорожных знаков.	12.05	12.05		
1.8.7.	«Играй да смекай». Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их географическим изображением	2	Игра на закрепление пройденного материала.	13.05	13.05		
1.8.8	«Законы улиц и дорог». Совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах	1	Ситуативные беседы	13.05	13.05		
9.	«Дети и проблемы дорожной безопасности».	9					
1.9.1.	«Правовое воспитание участников дорожного движения». Активация знаний обучающихся о правилах дорожного движения. Формировать у детей четкое знание того, что ПДД -это закон для всех участников движения Научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения»	4	Закрепление правил дорожного движения	18.05 19.05	18.05 19.05		
10.	Дорожные наблюдения и ситуации.	4		20.05	20.05		
1.10.1	«Ошибки участников дорожного движения».	4	Беседа о привычках опасных на проезжей части.	25.05	25.05		

			Рассмотреть ситуации на макете. ситуаций на макете				
11.	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»	2	Закрепление пройденного материала.	26.05	26.05		
Итого:	144						

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор дорожного движения»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе Краснохолмский МБДО «Дом детского творчества»
Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1.	Подростковый велосипед	1
1.2.	Подростковый шлем	1
1.3.	Комплект для безопасной езды на велосипеде	1
1.4.	Настольно-напольная игра	1
1.5.	Обучающий игровой комплекс для пешеходов	1
1.6.	Двухсторонняя магнитно-маркерная доска с информацией о дорожном движении на разборной стойке	1
1.7.	Комплект тематических магнитов на тему дорожного движения и инфраструктуры	1
1.8.	Комплект тематических магнитов на тему дорожных знаков	1
1.9.	Комплект макетов дорожных знаков	1
1.10.	Магнитно-маркерная доска с безопасным маршрутом для школьников с комплектом тематических магнитов	1
1.11.	Комплекс автогородок	1
2.	Компьютерное оборудование	
2.1.	Аппаратно-программный комплекс по правилам дорожного движения	1
2.2.	Компьютерный ноутбук	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1.	Проекционный аппарат	1
3.2.	Звуковые колонки	1
4.	Программное обеспечение	
4.1.	Обучающая программа	1

Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для обучающегося

1. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006
2. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.

3. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006

Для родителей

1. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006.
2. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1988.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте».
<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>
2. Мультипликационный фильм «Шагай по правилам»
<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film>
3. Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.
<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>
4. Проверочные тесты:
 - 4.1. Тема «Предупреждающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm>
 - 4.2. Тема «Запрещающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm>
 - 4.3. Тема «Дорожные знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm>
 - 4.4. Тема «Предписывающие и информационные знаки»
<http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm>

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: знакомство с теоретической частью применение знаний происходит в практической части, что в свое время позволяет детям иметь большее представление об изученном в теоретической части. Так же в программе имеются формы игровой деятельности, эти формы деятельности закрепляют у детей изученные знания. Проводиться работа и с родителями в форме собрания-консультации, такая форма работы дает возможность увидеть родителям работу после школы своих детей, а так же ознакомиться сами с полезной информацией, которая поможет родителям в воспитании своих детей.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся теоретическому материалу, а на практической, творческой и игровой деятельности, дети коллективно смогут применить свои знания, а так же воспитывать в себе такие качества как коммуникативность, доброе и бережное отношение к участникам своей группы.

После основного теоретического курса организуется обучение в практической, а также игровой и творческой форме, это дарит детям новый опыт, который они смогут применить в собственной жизни.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося и их родителей, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;

- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры соревнования и конкурсы, творческое выполнение заданий.

Основные формы деятельности:

- Познание и учение: знакомство с теорией, применение знаний в практике, закрепление и повторение изученных знаний.
- Наблюдение: просмотр видеоматериалов, презентаций, тематических картинок, проведение экскурсий.
- Общение: общение со сверстниками, общение с родителями, проведение родительских собраний-консультаций.
- Творчество: участие в конкурсах, выполнение творческих заданий. Рисование рисунков по теме, конструирование макетов по теме.
- Игра: дидактические игры с дидактическим материалом, игры на время, сюжетно-ролевые игры.

Форма организации учебных занятий

- лекция;
- беседа;
- игры(дидактические, сюжетно-ролевые)
- соревнование;
- экскурсия;
- проекты;
- конкурсы;
- творческая мастерская;
- решение практических заданий;

- проведение практических работ;
- наблюдение (просмотр видеоматериалов, тематических картинок, презентаций)
- родительские собрания, консультации.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- творческие занятия;
- проекты;
- конкурсы;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: способность применять навыки в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.

Учебно-методические средства обучения

- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- специализированная литература;
- плакаты, информационные стенды, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся, магнитное пособие, магнитно-маркерная доска, двухсторонняя магнитно-маркерная доска с информацией о дорожном движении на разборной стойке, макеты дорожных знаков, напольные покрытые, комплект для безопасной езды на велосипеде, аппаратно-программный комплекс по правилам дорожного движения.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.