

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Краснохолмский Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол №1

От 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО

«Краснохолмский ДДТ»

\_\_\_\_\_ М.В.Орлова

Приказ №81а от 29.08. 2024г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Краснохолмский Дом детского творчества»  
на 2024 – 2025 учебный год

г. Красный Холм

2024 год

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУДО «Краснохолмский ДДТ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУДО «Краснохолмский ДДТ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Дом детского творчества воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Дома детского творчества.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Доме детского творчества.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОМЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУДО «Краснохолмский ДДТ» расположен в старинном здании (дом купца Бородавкина) в центре города Красный Холм. Дом детского творчества – это центр личностного развития, радости, дружбы и открытий, стартовая площадка, с которой для многих начинается путь к настоящему мастерству.

Воспитанники Дома детского творчества – это обучающиеся школ города, которые посещают Дом детского творчества во внеучебное время. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга.

Процесс воспитания в МБОУДО «Краснохолмский ДДТ» строится на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в Доме детского творчества;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Основными традициями воспитания в МБОУДО «Краснохолмский ДДТ» являются следующие:

- ключевые общеучрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;

-ориентирование педагогов Дома детского творчества на формирование коллективов в рамках своих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в Доме детского творчества педагога дополнительного образования, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности занятия педагога дополнительного образования, поддерживать использование в работе интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 3) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 4) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 5) развивать предметно-эстетическую среду Дома детского творчества, формируя тем самым положительный имидж и престиж учреждения, и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Доме детского творчества интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Учебное занятие**

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Воспитательный потенциал занятия педагога дополнительного образования реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Воспитание на занятиях в дополнительном образовании фактически реализуется в двух направлениях:

- Основы профессионального обучения;
- Основы социального воспитания.

В рамках профессионального воспитания обучающийся формирует уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивает культуру труда, учится выполнять профессионально-этические нормы, приобретает понимание значимости трудовой деятельности.

В процессе социального воспитания на занятиях у обучающихся формируются коммуникативные качества, ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества.

На занятиях в каждом конкретном детском объединении эти параметры конкретизируются с учетом особенностей деятельности.

На учебных занятиях помимо традиционных форм организации деятельности детей в учебном процессе (лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, учебная игра) педагоги дополнительного образования используют и нетрадиционные формы организации деятельности детей:

- презентация предмета, явления, события, факта (описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях);

- социодрама (сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений);

- защита проекта (способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем);

- чаепитие (обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает);

- день добрых сюрпризов (упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **4.2. Работа с родителями**

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Основная цель работы с родителями обучающихся - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Вместо обособленности и формальной связи с родителями, педагоги дополнительного образования

должны стремиться идти к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Родители испытывают потребность получать поддержку в воспитании своих детей. Очевидно, что сейчас эта потребность в квалифицированной помощи актуальна как никогда, поскольку, занимаясь профессиональной подготовкой подрастающего поколения, воспитание будущих родителей находится на очень низком уровне. Воспитание родителей – международный термин, под которым понимается также помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей – родительские функции.

Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

Для этого в Доме детского творчества используются активно следующие **формы работы с семьей:**

### 1. *Групповые формы:*

- ***Дни открытых дверей.*** Способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете. Проводится один раз в год в мае.
- ***Родительское собрание.*** Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. На родительских собраниях используются методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор. Общие родительские собрания проводятся в Доме детского творчества 2 раза в год, групповые – 1 раз в четверть.
- ***Творческие мастерские.*** Родители и дети периодически вовлекаются в совместную деятельность в творческих мастерских. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда. Одной из самых популярных и востребованных в данный момент форм работы с родителями в объединениях «Рисовашка», «Радуга творчества», «Выжигание по дереву», «Мастерилка», «Лоскутный мир» является организация совместных досуговых мероприятий. Здесь родители — частые гости и на внеурочных мероприятиях. Формы досуга: совместные праздники, подготовка выставок, оформление зала к празднику, соревнования, конкурсы. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.
- ***Совместная игровая деятельность.*** Оптимальным пространством для реализации части идей является игровое пространство. Именно в игре ребенок чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологический простор и свободу. При этом исключительно важна роль взрослого, который это пространство организует. Именно поэтому педагоги считают необходимым занять самую активную позицию не только как организаторы игр, программ, но и как помощники родителей в приобретении новых знаний о способах совместного с детьми времяпровождения. Совместно с родителями организуются такие мероприятия, как Праздничные дискотеки, Квесты, Спортивные мероприятия и др.

### 2. *Индивидуальные формы:*

- **Анкетирование, диагностика** проводятся для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой педагога, объединения, организации.
- **Индивидуальная консультация (беседа).** Эта форма очень эффективная. На индивидуальных беседах родители более открыты, нежели на групповых встречах. Во время бесед обе стороны имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей и педагогов проблемы. Консультации проводятся как по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение), так и по инициативе самих родителей. Девиз консультации: «Мы вместе против проблемы, но не против друг друга».
- **Просветительская работа.** Для освящения деятельности образовательного учреждения в целом и работы объединений в частности, в учреждении широко используются возможности сети интернет (сайт учреждения, странички в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники, родительские чаты в Сферуме). По освящению педагогического процесса используется наглядная информация в виде стендов и уголков. Она универсальна и имеет огромные возможности. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя.

### 4.3. Профориентация

Совместная деятельность педагогов дополнительного образования и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО «Краснохолмск», Пожарная часть №35 г. Красный Холм, Межмуниципальный отдел МВД России Краснохолмский, ГБПОУ «Краснохолмский колледж»);
- посещение «Ярмарок профессий» и «Дней открытых дверей»;
- совместное с педагогами (каждый по своему направлению) изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/>, [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijski\\_h\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijski_h_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного Онлайнтестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), Онлайн курсов по интересующим профессиям;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

### 4.4. Ключевые общеучрежденческие дела

Воспитательное пространство МБОУДО «Краснохолмский ДДТ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с Домом детского творчества тесными узами: здесь воспитывались сами родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и педагогов дополнительного образования не только в Доме детского творчества, но и в городе в целом.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы Дома детского творчества.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общеучрежденческие дела на нескольких уровнях.

*На внеучрежденческом уровне:*

- спортивные состязания: Военно-спортивная игра «Герои», Областной туристический слёт, Юный спасатель, Спортивный туризм, Пост №1, Краснохолмская метелица;
- акции: «Бессмертный полк», «Всероссийская патриотическая акция «Вперед, к Победе!», «Свеча памяти», «Пост №1», «День героев Отечества», «Блокадный хлеб»;
- мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, 8 марта, День Победы.
- праздники: День города, Краснохолмская Антониевская ярмарка (весенняя и осенняя).
- Конкурсы всех уровней

*На учрежденческом уровне:*

- общеучрежденческие дела – ежегодно проводимые творческие дела: «День матери», «День отца», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8-е марта», «Масленица» и другие, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют обучающиеся всех объединений Дома детского творчества;

*На уровне объединений:*

- выбор и делегирование представителей объединений в общеучрежденные дела;
- участие объединений в реализации общеучрежденных ключевых дел;
- проведение в рамках объединений итогового анализа детьми общеучрежденных ключевых дел.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Дома детского творчества в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **4.5. Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУДО «Краснохолмский ДДТ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Дома детского творчества как:

- оформление интерьера помещений Дома детского творчества (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к традиционным мероприятиям (Новый год, День матери, Лагерь дневного пребывания и т.д.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах Дома детского творчества регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; рисунков к знаменательным датам

календаря, фотоотчетов об интересных событиях, проведенных в Доме детского творчества(ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами дополнительного образования вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога дополнительного образования со своими детьми;

- озеленение кабинетов Дома детского творчества, разбивка клумб на территории.

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в Доме детского творчества воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Домом детского творчества направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Доме детского творчества, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Доме детского творчества воспитательного процесса могут быть следующие.

### **5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **5.2. Состояние организуемой в Доме детского творчества совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Доме детского творчества интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Доме детского творчества совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Дома детского творчества.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеучрежденческих ключевых дел;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством *профориентационной работы Дома детского творчества*;
- качеством организации предметно-эстетической среды Дома детского творчества;
- качеством взаимодействия Дома детского творчества и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Доме детского творчества воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 7 . План воспитательной работы МБОУДО «Краснохолмский ДДТ» на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Ключевые общеучрежденческие дела</i>			
1	Месячник безопасности (пожарная безопасность, безопасность на водоемах, безопасность на дорогах)	сентябрь	Педагог-организатор
2	Антониевская осенняя ярмарка	сентябрь	Директор
3	Патриотическая акция «День белых журавлей»	октябрь	В.Г. Курнин
4	Месячник по пропаганде здорового образа жизни ( по отдельному плану)	ноябрь	Педагог - организатор
5	Мероприятия в рамках празднования Дня матери (по отдельному плану)	ноябрь	Педагог-организатор
6	Онлайн мероприятия в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет	ноябрь-декабрь	Педагог-организатор
7	Мероприятия в рамках Месячника безопасности (по отдельному плану)	декабрь	Педагог-организатор
8	Акция «День неизвестного солдата»	декабрь	В.Г. Курнин
9	Мероприятия, посвящённые Дню героев Отечества	декабрь	Педагог - организатор
10	Мероприятия, посвященные Новому году и рождеству (по отдельному плану)	декабрь-январь	Педагог-организатор, педагоги ДО
11	Мероприятия, посвященные Дню полного снятия блокады	январь	Педагог-организатор, педагоги ДО

	Ленинграда (по отдельному плану)		
12	Месячник здоровья и спорта (по отдельному плану)	январь	Педагог-организатор, педагоги ДО
13	Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества (по отдельному плану)	февраль	Педагог-организатор, педагоги ДО
14	Мероприятия для дошкольных образовательных учреждений	В течении года	Педагог – организатор Педагоги д/о
15	Мероприятия, посвященные 8 марта (по отдельному плану)	март	Педагог-организатор, педагоги ДО
16	Масленица	Март	Педагог-организатор, педагоги ДО
17	Антониевская весенняя ярмарка	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор, педагоги ДО
18	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (по отдельному плану)	май	Педагог-организатор, педагоги ДО
19	Отчётное мероприятие	май	Педагог-организатор, педагоги ДО
<i>Работа с родителями</i>			
20	Индивидуальные консультации с родителями	в течение года	Педагоги ДО
21	Родительские собрания	в течение года	Педагоги ДО
22	Информационное оповещение через сайт учреждения и социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники)	в течение года	Педагог-организатор
23	Участие родителей в проведении общеучрежденческих ключевых дел, творческие мастерские, совместные игры с родителями	в течение года	Педагоги ДО
24	Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг	февраль	Педагог-организатор
25	День открытых дверей	октябрь	Педагог-организатор, педагоги ДО
<i>Профориентация</i>			
26	Неделя профориентации	апрель	Педагог-организатор
27	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии	в течение года	Педагоги ДО
28	Профориентационные игры	в течение года	Педагоги ДО
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
29	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	в течение года	Педагог-организатор, педагоги ДО
30	Благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами дополнительного образования вместе с обучающимися объединений	в течение года	педагоги ДО
<i>Учебное занятие (согласно индивидуальным планам педагогов дополнительного образования)</i>			

