

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Краснохолмский Дом детского творчества»

Отчёт о реализации
дополнительной общеразвивающей
образовательной программы «Радуга творчества»
за 2024-2025 учебный год



Творчество - актуальная потребность детства. Творческая активность детей обусловлена их возрастными психологическими особенностями: чувственной восприимчивостью, целостностью мировосприятия, интересом к деятельному контакту с действительностью.

Детское творчество - сложный процесс познания растущим человеком окружающего мира, самого себя, выражение своего отношения к познаваемому. Детское творчество играет большую роль в личностном развитии детей, оно является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. Именно поэтому необходимо создать оптимальные условия для организации детского творчества с самого раннего возраста.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Радуга творчества» разновозрастная, предназначена для работы с детьми от 6 до 12 лет. Реализуется в форме студии.

Целью данной программы являлось: раскрытие и развитие творческих способностей и задатков, заложенных в ребенке, через занятия изобразительным, декоративно-прикладным искусством и лепкой.

В студии были созданы все условия для раскрытия творческих способностей и дарований ребёнка, заложенных в него природой.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга творчества» имеет художественную направленность, ориентирована на развитие творческих способностей воспитанников в сфере свободного времени.

Программа «Радуга творчества» направлена на мотивацию личности к творчеству и познанию. Она помогает обучающимся овладеть азами работы с бумагой, созданием плоскостных и объёмных аппликаций, поможет узнать много нового о пластилине, работе с бросовым материалом. Раскрывая при этом творческие способности каждого обучающегося, программа поможет быть сосредоточенным и усидчивым, терпеливым и аккуратным, бережливым.

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа во второй половине дня, продолжительностью 40 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Для достижения поставленных целей были решены основные задачи в обучении, воспитании и развитии ребенка:

- дети научились приемам работы с различными материалами: с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами, изучили их свойствами и приемы работы с ними;
- изучили правила работы с разными материалами с использованием разных инструментов;
- научились составлять композиции из готовых или самостоятельно вырезанных форм;
- познакомились с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними.
- так же развивали художественный вкус, зрительную память, фантазию, воображение; «чувство» цвета, формы, пространства; творческую активность и инициативу;

- учились строить композицию, организуя смысловые и композиционные связи между изображаемыми предметами;

-развивали мелкую моторику рук;

Занятия были разделены на практические и теоретические. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Занятия строились на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

С большим интересом проходили занятия, содержащие демонстрационные материалы, а также практические занятия. В процессе занятий дети учились высказывать суждения, делать выводы.

Для того, чтобы отслеживать результативность работы, 3 раза в год проводим диагностику: входную, промежуточную и итоговую.

Дети стали активными участниками выступлений на праздниках и мероприятиях, а так же в течении учебного года участвовали в конкурсах: внутриучрежденческих, муниципальных, региональных и всероссийских.

В ходе работы возникали определённые трудности: не все ребята умеют распределять работу во времени, следовать предлагаемой инструкции, работать в группе, организовать своё рабочее место. Однако эти проблемы не существенно влияли на общий результат, последующей совместной работой их удавалось решить.

Работу кружка в целом считаю успешной.









